



СИЛАБУС

Волинський національний університет імені Лесі України

Факультет біології та лісового господарства

Кафедра лісового і садово-паркового господарства

Дисципліна: Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін

Коротка характеристика: нормативна; 1 курс 2 семестр; 4 кредити ЄКТС; 120 год., у т.ч. 6 год. лекцій, 6 год. практичних робіт

Розклад занять: <http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>

Викладач: Андреева Валентина Вікторівна, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри лісового і садово-паркового господарства

Електронна пошта: Andreeva.Valentyna@vnu.edu.ua

Передумови вивчення курсу: попередньо студент повинен прослухати курси: «Методологія та організація наукових досліджень в галузі».

1. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є сформувати у студентів уявлення про сучасні методики навчання лісівничих дисциплін у вищій школі. Основними завданнями вивчення дисципліни «Сучасні методики навчання лісівничих дисциплін» є надання студентам базових знань щодо методів, засобів, форм навчання, контролю за навчально-пізнавальною діяльністю, формування науково-дослідницьких вмінь при вивченні лісівничих дисциплін.

2. КОМПЕТЕНТНОСТІ

Після якісного вивчення дисципліни студенти опанують такі компетентності, як:

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність серед населення для формування в них екологічного мислення, свідомості та відповідальності за стан довкілля.

В сукупності з іншими фаховими освітніми компонентами це дозволить досягти наступних програмних результатів:

РН 10. Зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з питань лісового господарства та дотичних проблем до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

На практичних роботах у студентів розвиваються такі соціальні навички як робоча етика, відповідальність, міжособистісні навички (самоконтроль, терпимість), а також вміння планувати роботу. Практичні роботи також передбачають формування у студентів soft skills, таких як вміння доносити свою думку зрозуміло і ввічливо, вміння публічно виступати, знаходити інформацію, якої бракує під час пошуку розв'язання проблеми та ін.

3. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік тем лекцій з питаннями, які розглядаються

Тема 1. Організація процесу навчання у вищій школі.

Особливості організації навчального процесу у вищій школі. Проблема формування професійно-педагогічної культури викладача в умовах ВНЗ. Викладач у системі вищої освіти. Професійна компетентність викладача в системі професійної освіти. Теоретико-методологічні проблеми культури педагогічного спілкування.

Тема 2. Форми і методи навчання.

Методичні основи підготовки та проведення лекційних занять. Методика підготовки та проведення семінарських занять. Методика організації та проведення лабораторних і практичних занять. Консультування як форма роботи зі студентами. Організація самостійної роботи студентів.

Тема 3. Види та прийоми активізації процесу навчання.

Використання сучасних освітніх технологій. Застосування сучасних технічних засобів у процесі навчання. Дистанційне навчання як самостійний елемент сучасної підготовки студентів. Активізація процесу навчання за допомогою проведення ділових ігор. Організація навчально-пізнавальної діяльності студентів з використанням нових інформаційних технологій.

Теми практичних робіт

Практична робота № 1. Цілісність світу як основа вивчення та засвоєння лісівничих дисциплін.

Практична робота № 2. Екскурсія як форма навчання лісівничих дисциплін.

Практична робота № 3. Екологічна стежка як засіб формування екологічної свідомості учнів.

4. ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль (мах = 40 балів)			Модульний контроль (мах = 60 б.)	Загальна кількість балів
Модуль 1			Модуль 3	
Змістовний модуль 1			МКР 1	
Т 1	Т 2	Т 3		
12	14	14	60	100

Практичні навички (виконання практичної роботи) оцінюються за результатами проведення семінарських занять. Максимальна кількість балів за виконання роботи – 14 балів (практичні роботи 2–3) або 12 балів (практична робота 1). Загалом за усі практичні роботи – 40 балів.

Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності

Списування під час письмового опитування, контрольних робіт та МКР заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здійснюється відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». За умови підтвердження, що зміст майстер-класів (семінарів, курсів

тощо) відповідає темам курсу, сертифікати участі в них (або інші підтверджуючі документи) будуть достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

5. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Підсумковий контроль – залік.

Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами поточного й модульного контролю. При цьому завдання із цих видів контролю оцінюються в діапазоні від 0 до 100 балів включно. У випадку незадовільної підсумкової оцінки, або за бажання підвищити рейтинг, студент складає залік у формі *усного опитування*. При цьому на залік виноситься *60 балів*, а бали, набрані за результатами модульних контрольних робіт, анулюються. Для отримання заліку потрібно набрати не менше 60 балів за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка	
	для екзамену	для заліку
90 – 100	Відмінно	Зараховано
82 – 89	Дуже добре	
75 - 81	Добре	
67 -74	Задовільно	
60 - 66	Достатньо	
1 – 59	Незадовільно	Незараховано (з можливістю повторного складання)

6. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьева, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
2. Бабенко О. М., Кабанець І. В. Формування дослідницьких умінь студентів. Природничі науки , 2016. Випуск 13. С. 121–125.
3. Тунік А.Г. Інформаційні технології в лісовому та мисливському господарствах для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності 205 «Лісове господарство» Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 77 с.
4. Мороз І. В., Степанюк А. В., Гончар І. Д. Загальна методика навчання біології. К.: Либідь, 2006. 566 с.
5. Ільченко В.Р. Теоретичні та методичні засади інтеграції природничо-наукової освіти основної школи/В.Р. Ільченко, К.Ж. Гуз, О.Г.Ільченко, В.С. Коваленко, Л.М. Рибалко, О.С. Гринюк, А.Х. Ляшенко, О.В. Голота, О.М. Мащенко, Д.Ю. Малюков, Т.В. Сіріда. - К.: Видавничий дім «Сам», 2017. – 320 с.
<http://lib.iitta.gov.ua/713050/3/Teoretychni%20ta%20metodychni%20osnovy%20integraciji.pdf>
6. Кілючицький П. Я., Основи педагогіки. Курс лекцій. Для студентів біологічного факультету. – Київ: Фітосоціоцентр, 2005. – 104 с.
7. Савченко Н. Імідж сучасного вчителя: актуальність та перспективи наукових розвідок.
https://teacher.at.ua/publ/imidzh_suchasnogo_vchitelja_aktualnist_ta_perspektivi_naukovi_kh_rozvidok/38-1-0-10408
8. Комунікаційний процес, елементи та етапи.
https://studopedia.com.ua/1_282405_komunikatsiyniy-protses-elementi-ta-etapi.html